

Thống Nhất, ngày 20 tháng 01 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện nhiệm vụ chuyên môn học kỳ II năm học 2024-2025

- Thực hiện công văn số 254/PGDĐT-THCS ngày 16/9/2024 của Phòng GD&ĐT thị xã Buôn Hồ về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2024 – 2025;
- Thực hiện kế hoạch số 19/KH-THCSNTT ngày 07/10/2024 của chuyên môn nhà trường về việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 – 2025;
- Thực hiện kế hoạch và nhiệm vụ năm học 2024-2025. Bộ phận chuyên môn trường THCS Nguyễn Trường Tộ xây dựng kế hoạch và hướng dẫn các tổ chuyên môn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn học kỳ II năm học 2024-2025 như sau:

A/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1/ Thuận lợi:

- Đội ngũ CBVC nhà trường luôn yên tâm công tác, yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm cao, học sinh ngày càng chăm ngoan.
- Tập thể nhà trường luôn được các cấp lãnh đạo, chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh tin tưởng và đánh giá cao là động lực thúc đẩy CBVC ngày càng phấn đấu và cố gắng hơn nữa giúp nhà trường thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học.
- Cơ sở vật chất được xây dựng ngày càng khang trang tạo nên môi trường giáo dục ngày càng thân thiện.

2/ Khó khăn:

- Đời sống kinh tế của nhân dân đang gặp nhiều khó khăn phần nào ảnh hưởng đến công tác chăm lo cho con em học tập có phần hạn chế.
- Một số gia đình vẫn còn thiếu sự kiên trì đối với việc giáo dục con cái dẫn đến công tác duy trì sĩ số học sinh gặp nhiều khó khăn.
- Một số giáo viên kỹ năng trong giáo dục đạo đức và truyền đạt kiến thức để hình thành kỹ năng cho học sinh còn hạn chế.

B. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với các khối lớp; hoàn thành nội dung chương trình theo khung thời gian năm học.
2. Xây dựng kế hoạch chuyên môn bảo đảm sử dụng phù hợp, hiệu quả với giáo viên, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học,

kiểm tra và đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học; triển khai có hiệu quả các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

3. Có các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn; thực hiện đồng bộ các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ và đẩy mạnh phong trào học ngoại ngữ trong nhà trường; đa dạng hóa hình thức học tập; tăng cường khai thác, sử dụng tối đa các thiết bị và phần mềm dạy học ngoại ngữ đã được trang bị để nâng cao hiệu quả dạy học, kiểm tra, đánh giá đối với môn ngoại ngữ.

4. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trường học; tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa học đường, chú trọng công tác phòng chống bạo lực học đường, tai nạn thương tích và đuối nước; chủ động phòng, chống và ứng phó với thiên tai, dịch bệnh.

5. Hoàn thành chỉ tiêu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch; nâng cao chất lượng phổ cập, chú trọng công tác giáo dục học sinh dân tộc và giáo dục học sinh khuyết tật; đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

6. Tích cực tham gia hoạt động bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghề nghiệp cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới.

7. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trường học, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa học đường, chú trọng công tác phòng chống bạo lực học đường, tai nạn thương tích và đuối nước; chủ động phòng, chống và ứng phó với thiên tai, dịch bệnh;

8. Đổi mới công tác quản lý theo hướng phân cấp, nêu cao trách nhiệm của tổ chuyên môn trong thực hiện nhiệm vụ năm học, xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục một cách linh hoạt.

9. Sử dụng có hiệu quả tài liệu, học liệu, thiết bị dạy học, thư viện trường học đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục; đẩy mạnh chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và dạy học.

10. Tổ chức các kỳ thi, cuộc thi cấp trường và tham gia các kỳ thi, cuộc thi các cấp đạt hiệu quả cao; kịp thời nhân rộng các mô hình giáo dục và những điển hình tiên tiến trong quản lý, dạy học để áp dụng có hiệu quả.

C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hợp lý, hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Đối với thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- **Đối với môn Lịch sử - Địa lý và môn Khoa học tự nhiên:** Xây dựng kế hoạch dạy học theo các mạch nội dung của chương trình môn học bảo đảm yêu cầu

phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng phân phối chương trình trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và số tiết/tuần của giáo viên.

+ **Chú ý với Môn Lịch sử và Địa lí** bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kì; bài kiểm tra, đánh giá định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- **Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật**, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

- **Môn Giáo dục thể chất:** chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì (Điều 6 khoản 2 ý 2 thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT).

- **Đối với Nội dung giáo dục của địa phương**

+ Do đặc điểm đội ngũ giáo viên tại trường thừa thiếu cục bộ theo môn học nên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với tình hình nhân lực và Ưu tiên giáo viên theo chuyên môn nếu chưa đảm bảo số tiết theo mặt bằng chung của nhà trường. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Triển khai giảng dạy Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk lớp 8 theo Công văn số 1394/SGDĐT-GDTrH-GDTrH, ngày 28/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo và khối 6, khối 7 theo các văn bản hiện hành.

+ Giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định (được quy định trong KHDH).

- **Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp**

+ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô

trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục cần xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần;

+ Giáo viên chủ nhiệm chủ động xây dựng kế hoạch đối với công tác chủ nhiệm lớp đảm bảo đủ 4 tiết theo quy định tại Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 05/7/2017 của Bộ GDĐT.

+ Phân công giáo viên chủ nhiệm hoặc giáo viên bộ môn đảm nhận và thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập, chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ theo quy định. Nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Giáo viên chủ nhiệm hoàn thành đánh giá nhận xét học sinh trong Smas và học bạ.

b) Tiếp tục duy trì phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh; đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT; Kế hoạch số 79/SGDĐT-GDTrH ngày 21/11/2018 của Sở GDĐT về tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện.

c) Tổ KHTN và giáo viên môn Giáo dục thể chất Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo về chuyên môn vào cuối năm học.

d) Đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung một học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018. Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo theo Công văn số 227/PGDĐT-THCS ngày 23/9/2019.

e) Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

+ Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử.

+ Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở theo quy định tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông;

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì theo Công văn 7991/BGDĐT-GDTrH, ngày 17/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Giáo viên, tổ chuyên môn xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT đối với các khối. Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

c) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì các em được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

d) Tổ chức bài kiểm tra định kỳ theo đề chung ở các khối lớp nhằm đánh giá khách quan, chính xác việc đáp ứng mục tiêu cần đạt của học sinh đối với chương trình môn học.

e) Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên ; có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

f) Có giải pháp hiệu quả nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, nhất là học sinh lớp 9; nâng cao kết quả giáo dục mũi nhọn; tổ chức có hiệu quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 8, 9; Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi và các kỳ thi, cuộc thi, hội thi khác.

4. Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong nhà trường

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục triển khai hiệu quả các chương trình tiếng Anh trong nhà trường

Chương trình tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018 được quy định tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT: Tổ chức dạy học đối với học sinh các khối lớp. Tổ tiếng Anh chủ động xây dựng kế hoạch dạy học tiếng Anh tăng cường thông qua các tiết rèn luyện kỹ năng giao tiếp (nghe hiểu, nói tiếng Anh), các hoạt động ngoại khóa theo quy mô lớp học hoặc toàn trường đảm bảo số giờ theo quy định của giáo viên và các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường.

b) Tham gia bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giáo viên tiếng Anh cấp THCS về Chương trình GDPT 2018 và năng lực nghiệp vụ sư phạm. Đẩy mạnh khai thác, sử dụng thiết bị dạy học, phần mềm đã được trang bị vào giảng dạy tiếng Anh góp phần nâng cao chất lượng môn tiếng Anh trong nhà trường.

c) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực tiếng Anh cho học sinh - Bám sát yêu cầu sử dụng định

dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông để xây dựng bài kiểm tra theo định hướng của định dạng đề thi phù hợp về loại bài kiểm tra, cấp học và hình thức kiểm tra theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016.

+ Bài kiểm tra cho tất cả các khối lớp được đánh giá theo thang điểm 10, nếu sử dụng thang điểm khác thì phải quy đổi về thang điểm 10; xây dựng ma trận và đặc tả ma trận đề kiểm tra cần đảm bảo 4 kỹ năng: nghe, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ; đảm bảo các mức độ phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị theo tỉ lệ: 40%-50% nhận biết, 20%-30% thông hiểu, 20%-30% vận dụng và vận dụng cao; mỗi kỹ năng được thiết kế tối thiểu 02 dạng câu hỏi/bài tập với định hướng đánh giá năng lực học sinh, kết hợp câu hỏi tự luận, trắc nghiệm phù hợp; tỉ lệ các phần trong bài kiểm tra chênh lệch không quá 5%. Riêng bài kiểm tra cuối kỳ ở tất cả các khối lớp phải có đầy đủ các kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết, kiến thức ngôn ngữ; trong đó, các kỹ năng: nghe, đọc, viết, kiến thức ngôn ngữ dùng hình thức viết với thang điểm là 8 điểm; kỹ năng nói là 2 điểm được thực hiện trước, trong hoặc khác buổi kiểm tra.

+ Thời gian kiểm tra bài viết (gồm các kỹ năng: nghe, đọc, viết) đảm bảo thời gian từ 60-90 phút đối với Chương trình GDPT 2018 và 45 phút đối với các Chương trình khác; thời gian kiểm tra kỹ năng nói được bố trí riêng (nếu kiểm tra tập trung).

+ Hình thức kiểm tra thực hiện theo hướng dẫn của Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT.

+ Tổ chức kiểm tra nói cuối kỳ tập trung theo hình thức sau: Giáo viên tự tổ chức theo kế hoạch dạy học của lớp hoặc kết hợp với giáo viên khác để tổ chức kiểm tra, đánh giá. Có thể sử dụng kết quả trình bày dự án theo nhóm, quay video thực hiện bài nói... để lấy điểm kiểm tra, đánh giá kỹ năng nói cuối kỳ.

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra đặc biệt là các khối lớp thực hiện Chương trình GDPT 2018 và tổ chức kiểm tra chung đề trong toàn khối; tổ chức cho các tổ nhóm/chuyên môn xây dựng ngân hàng câu hỏi cho mỗi bài học, theo từng kỹ năng và phải có số lượng câu hỏi tối thiểu sử dụng được cho 02 bài kiểm tra định kỳ.

d) Tổ chức phát động phong trào học tiếng Anh cho học sinh: Tổ chức cuộc thi tài năng tiếng Anh các cấp; khuyến khích các em tích cực tham gia các sân chơi trực tuyến như thi IOE, Giao lưu tiếng Anh, English Beat...; tham gia Hội thi giao lưu tiếng Anh cấp thị xã vào tháng 4 năm 2025.

II. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

1. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; nâng cao chất

lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

2. Tiếp tục thực hiện tinh giản, số hóa hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo hướng dẫn tại Công văn số 1848/SGDDĐT-GDTrH ngày 03/12/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn sử dụng và quản lý hồ sơ của nhà trường từ năm học 2020-2021. Thực hiện sổ điểm điện tử, triển khai học bạ điện tử đồng bộ cho học sinh để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo Kế hoạch số 16/KH-PGDĐT ngày 11/4/2023 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý giáo dục và dạy học giai đoạn 2023-2025 trên địa bàn thị xã.

D. NHỮNG CÔNG VIỆC CỤ THỂ THỰC HIỆN

1. Duy trì sĩ số, ổn định chất lượng đại trà, nâng cao chất lượng mũi nhọn trong nhà trường thực hiện đánh giá khách quan công bằng, đánh giá đúng kiến thức kỹ năng thái độ của học sinh.

2. Phụ đạo học sinh yếu kém: Song song với nâng cao chất lượng mũi nhọn ngay từ đầu năm học có phương án phụ đạo học sinh yếu kém, những em bị hổng kiến thức cơ bản.

3. Xây dựng Kế hoạch dạy học nâng cao chất lượng Giáo dục học sinh dân tộc thiểu số, học sinh khuyết tật.

4. Tiếp tục thực hiện dạy học chương trình Giáo dục địa phương đối với các khối lớp theo Chương trình GDPT 2018.

5. Tổ chức Hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm các tháng trong năm học. Đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh khối 9, phân luồng học sinh và giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường.

6. Đẩy mạnh Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, báo cáo, quản lý chuyên môn, tuyển sinh, bồi dưỡng giáo viên ...

7. Tổ chức các chuyên đề cấp tổ, cấp trường, cấp thị xã.

8. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng dẫn tại công văn 5555; tăng cường sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng xây dựng kế hoạch bài dạy.

9. Xây dựng Kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Giáo dục Stem, xây dựng mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh; khai triển khai sâu rộng hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường và cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật, thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng, thi qua mạng các môn Toán, tiếng Anh dành cho học sinh.

10. Tổ chức kỳ thi giáo viên chủ nhiệm giỏi các cấp.

11. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

1. Chuyên môn xây dựng kế hoạch năm học, bám sát nội dung chỉ đạo của cấp trên, và thực tế của nhà trường.

2. Tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch chung của chuyên môn học kỳ 2 năm học 2024 - 2025 để xây dựng kế hoạch cụ thể cho tổ.

3. Chỉ đạo các tổ CM tổ chức, thực hiện, kiểm tra đánh giá, điều chỉnh kế hoạch để đảm bảo thực hiện thành công các chỉ tiêu đã đề ra.

Trên đây là kế hoạch trọng tâm và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn học kỳ 2, năm học 2024 – 2025 trường THCS Nguyễn Trường Tộ. Các bộ phận, cá nhân nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- HT, các PHT (theo dõi chỉ đạo);
- Các TTCM (tổ chức thực hiện);
- Lưu VT, PHTCM.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trần Ngọc Hạnh

KẾ HOẠCH TỪNG THÁNG

Tháng/ Năm	KẾ HOẠCH, NỘI DUNG CÔNG VIỆC	Người, bộ phận thực hiện
01/2025	- Tổ chức Thi HK 1 - Tham gia Cuộc thi KHKT cấp thị xã; - Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường - Báo cáo sơ kết học kì 1 - Tổ chức chuyên đề cấp tổ, cấp trường theo KH. - Kiểm tra chuyên đề, kiểm tra nội bộ trường học theo kế hoạch. - Tiếp tục BDHSG khối 8. - Giao ban chuyên môn; * Nội dung điều chỉnh:	- HT, PHT, Tổ CM - CM, VP - HT, PHT, Tổ CM - HT, PHT, Tổ - Ban KTNB
02/2025	- Kiểm tra: Kế hoạch giảng dạy, sổ đầu bài, Kế hoạch bài học. - Kiểm tra việc sử dụng đồ dùng dạy học của giáo viên - Phụ đạo học sinh yếu - Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường. - Lập kế hoạch dự thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cấp trường. * Nội dung điều chỉnh:	- HT, PHT, Tổ CM - Tổ CM, VP - HT, PHT, NVTB - HT, PHT, Tổ CM - Theo kế hoạch - Ban KTNB
03/2025	- Kiểm tra: Kế hoạch giảng dạy, sổ đầu bài, Kế hoạch bài học. - Tham gia hội thi giao lưu tiếng Anh cấp thị xã. - Phụ đạo học sinh yếu. - Thi HSG cấp tỉnh - Kiểm tra: Theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường - Giao ban chuyên môn. - Tiếp tục BDHSG khối 8. - Tổ chức chuyên đề cấp tổ, cấp trường, cấp thị xã. - Kiểm tra giữa kỳ theo kế hoạch. * Nội dung điều chỉnh:	- HSG - HT, PHT, Tổ CM - Tổ CM, VP - Tổ KHTN - HT, PHT, TTCM - Theo kế hoạch - Ban KTNB
04/2025	- Hướng dẫn ôn tập, kiểm tra Cuối kỳ II; - Thi HSG cấp trường và chọn HS thi học sinh giỏi các môn văn hoá lớp 8 - Lập kế hoạch tổ chức cuộc thi Ý tưởng khoa học kỹ thuật cấp trường. - Tổng kết Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Rà soát hồ sơ học sinh khối 9 - Tổng kết chuyên đề. - Triển khai đề cương ôn tập học kỳ 2	- HT, PHT, Tổ CM - Tổ CM - HT, PHT, Tổ CM - Ban KTNB

	- GVCN khối 9 rà soát hồ sơ học bạ khối 9 chuẩn bị xét tốt nghiệp THCS;	
05/2025	- Phân công ra đề kiểm tra, tiến hành kiểm tra HKII. - Chuẩn bị nộp hồ sơ xét TNTHCS, Duyệt kết quả tốt nghiệp THCS. - Tổ chức kiểm tra đánh giá Cuối kỳ II; - Hoàn thành các báo cáo năm học 2024 -2025. - Tập huấn Xét tốt nghiệp THCS, Xét TNTHCS theo QĐ. - Đón đoàn phúc tra thi đua; - Tổng kết năm học - Chuẩn bị hồ sơ cho việc xét duyệt tốt nghiệp lớp 9. Xét, công nhận tốt nghiệp;	- HT, PHT, GVCN lớp 9 - HT, PHT, - HT, PHT, Tổ CM - Tổ CM - HT, PHT, TT, GV - HT, PHT, GVCN K9